

東吳大學 105 學年度轉學生(含進修學士班轉學生)招生考試試題

第 1 頁，共 2 頁

系級	社會工作學系三年級	考試時間	100 分鐘
科目	社會個案工作	本科總分	100 分

一、名詞解釋(各題佔6分，共計30分)

(一) 復原力 (二) 替代性創傷 (三) 情感反轉移 (四) 正式資源 (五) SDM

二、選擇題(各題佔5分，共計50分)

(一) 社會個案工作創始者為下列何者?

(A) Jane Addams (B) Henry Ford (C) Ben Franklin (D) Mary Richmond

(二) 下列那一種社會工作學派特別重視個案「意志」(will)的作用?

(A) 心理暨社會派 (B) 問題解決派 (C) 功能派 (D) 行為修正派

(三) 下列各項社會工作倫理原則中，依學者 Lowenberg 和 Dolgoff 的闡述，以下列何者的優先順序最高?

(A) 差別平等原則 (B) 最小傷害原則 (C) 隱私守密原則 (D) 生活品質原則

(四) 社工人員提出：「不曉得您有沒有注意到您對母親有種愛恨交織的情結，一方面渴望母親的關懷與愛，另一方面卻又抱怨母親對您太過管控。」，此時社工正在運用何種技巧?

(A) 自我揭露 (B) 面質 (C) 同理心 (D) 真誠 (authenticity)

(五) 下列那一種社會工作學派兼重改變當事人的思想與感受?

(A) 問題解決派 (B) 功能派 (C) 行為修正學派 (D) 認知行為學派

(六) 關於行為學習理論，下列何者為正確?

(A) 所謂行為學習或行為治療，來自古典制約、操作制約以及社會學習等模式

(B) 所謂行為學習或行為治療，來自古典制約、問題解決以及社會學習等模式

(C) 所謂行為學習或行為治療，來自古典制約、操作制約以及問題解決等模式

(D) 所謂行為學習或行為治療，來自古典制約、行為制約以及社會學習等模式

(七) 「任務中心模型」(task-centered model) 包括以下何種要素?

(A) 工作、經費、目標、績效 (B) 問題、目標、任務、時限

(C) 時間、地點、經費、人力 (D) 目標、人力、經費、方案

(八) 艾理斯 Albert Ellis 提出個人認知的「ABC 情緒理論架構」，其中的「A」意指下列何者?

(A) 引發的事件 (activating event) (B) 問題解決行動 (action)

(C) 自動化思考 (automatic thinking) (D) 問題的答案 (answer)

背面尚有試題

系級	社會工作學系三年級	考試時間	100 分鐘
科目	社會個案工作	本科總分	100 分

(九)當社工面臨倫理兩難，必須在兩項或多項規範與義務之間作抉擇時，根據 Lowenberg 與 Dolgoff 所整理的七項倫理規範的排序，下列何者敘述是正確？

- (A) 最小傷害原則優於案主隱私權原則 (B) 案主隱私權原則優於平等待遇原則
(C) 真誠原則優於生活品質原則 (D) 生活品質原則優於案主自決自主原則

(十)個案紀錄撰寫雖耗時費力，但卻是個案服務過程中要素之一，請問下列何者不屬於個案紀錄的目的？

- (A) 進行專業間的溝通 (B) 法律行動中的機構自衛工具 (C) 發表學術性文章
(D) 作為教學的工具

三、申論題(共計20分)

請依以下案例，畫出家系圖(5%)，並根據任一合適的理論觀點進行個案問題界定、需求評估(10%)；又當一個個案要結案時，應完成那些任務(5%)？

案例

- 案父(33歲)、案母(35歲)於2013年7月離婚，兩人育有案主(13歲)。案父離婚後一年病逝，案母後來認識一位男友，交往半年後同居，案母與同居人生活了兩年，目前已懷孕六個月，案主於年初已由案母同居人領養。案主就讀東吳國中一年級，但案主最近幾個月出現就學不穩定，身上到處瘀傷，也有些吻痕。
- 案母的同居人31歲，自稱小時候因受父親精神、性虐待而罹患憂鬱症。據稱，案母同居人認識案母之前曾有一位同居八年的男朋友經常陪伴與開導他，後來因為男朋友的家人強烈反對而分手，前男友分手後一年並在家人強迫之下與女生相親結婚，但兩人目前仍定期保持連絡往來，來往之事案母也知情。
- 案主性格內向，身材瘦小，說話聲音微弱，在學校常常獨來獨往，某天在上游泳課的時候，案主拒絕裸露上半身，經體育老師探詢，發現案母同居人會對他有些猥褻行為，也會找他一起到店裡看A片，致影響案主白天的上學，若案主拒絕去，案主會遭案母同居人會捏他、責罵他或不給他吃飯等方式對待，體育老師遂將案主交由學校輔導單位接手處理。

試題隨卷繳交