

東吳大學 107 學年度暑假轉學生招生考試試題

第 1 頁，共 3 頁

系級	社會工作學系三年級	考試時間	100 分鐘
科目	社會團體工作	本科總分	100 分

*一律作答於答案卷上（題上作答不予計分），並務必標明題號，依序作答。

一、選擇題（每題 4 分，共 10 題，計 40 分）

1. 依團體目的 (purpose)，可將組成團體 (formed group) 分為處遇性團體 (treatment group) 和任務性團體 (task group)。以下何者屬任務性團體？

- (A) 慢性病友支持團體 (B) 跨專業的治療會議 (C) 人際技巧學習團體 (D) 早產兒父母的照顧知能團體

2. 對於任務性團體的敘述，以下何者為非？

- (A) 任務性團體主要目的在達成團體的任務目標，不與成員的內在需求作直接連結 (B) 任務性團體常被用來解決組織問題及產生新想法，但它在實務上並不普遍 (C) 員工發展團體亦屬任務性團體之一種類型 (D) 社會行動團體是一種草根性的組織，這也是一種任務性團體

3. 處遇性團體依其介入的目的及著重的目標，可進一步區分為不同類型的團體，以下關於處遇性團體的敘述，何者為非？

- (A) 社會化團體、教育團體和支持團體均屬於處遇性團體 (B) 處遇性團體主要目的在滿足成員社會情緒的需求 (C) 工作小組、成長團體和自助團體均屬於處遇性團體 (D) 自助團體的組成必須考慮成員的同質性

4. 影響團體工作的相關理論中，重視團體過程，著重互動中的個人，而非個人內在的人格，亦非社會結構，強調團體互動會影響成員的自我概念，透過他人的回應認識自我，重視反饋。以上所敘述的概念，是屬於下列哪一個理論？

東吳大學 107 學年度暑假轉學生招生考試試題

第 2 頁，共 3 頁

系級	社會工作學系三年級	考試時間	100 分鐘
科目	社會團體工作	本科總分	100 分

(A) 學習理論 (B) 場域理論 (C) 社會交換理論 (D) 符號互動論

5. Papell 和 Rothman 於 1962 年列舉了社會團體工作實務的實施模型，這些模型迄今仍被廣泛使用。這些模型是？

(A) 社會目標模型 (B) 治療模型 (C) 交互模型 (D) 以上皆是

6. 有關團體動力的描述，何者為非？

(A) 團體成員間互動所產生的力量，稱為團體動力 (B) 團體的大小不會影響成員互動的頻率與交流的力道 (C) 影響團體動力的因素很多，其中包括結構層面的要素與歷程層面的要素 (D) 團體現象會隨著時間的演進而產生變化

7. 凝聚力對團體有許多正面的影響，但同時凝聚力也可能造成負面影響，工作者不可不慎，以下何者不是凝聚力的負面影響？

(A) 對團體任務投入 (B) 發展出團體思考 (group thinking) (C) 排外 (D) 對團體依賴

8. 團體的開始階段可以說是團體定向探索的階段，一般而言，以下對這個階段動力現象的描述，何者是錯誤的？

(A) 通常此階段的成員會帶著不確定、焦慮、緊張進入團體 (B) 通常此階段的成員處在觀望和等待中，以確認什麼是團體可接受的行為 (C) 通常此階段的成員會測試工作者是否接納他們 (D) 通常此階段的成員會以公眾我代替此時此刻真實的感受

東吳大學 107 學年度暑假轉學生招生考試試題

第 3 頁，共 3 頁

系級	社會工作學系三年級	考試時間	100 分鐘
科目	社會團體工作	本科總分	100 分

9. 協同領導雖有許多好處，但也存在一些不利之處，協同領導要發揮功能，需要有適當的考量與規劃，以下敘述何者錯誤？

- (A) 應基於團體的需求來考慮是否安排協同領導 (B) 決定合作後，應由主要領導者來準備與計劃 (C) 應共同承擔團體運作的責任，共同實作 (D) 應對合作所產生的問題，進行溝通與對話

10. 團體對個人有不同的影響，因此團體工作需要計畫，一般來說，團體前的準備工作需考慮哪些因素？

- (A) 瞭解成員需求 (B) 瞭解機構的特性及政策 (C) 瞭解工作者個人的團體經驗 (D) 以上皆是

二、申論題（每題 30 分，共 2 題，計 60 分）

(一) 請用你自己生活中的團體經驗（可以是你以前的團體或是你目前正在經歷的團體）來分析此團體過程、現象、你個人與之互動的方式，及這個方式對團體功能的影響。團體動力分析的向度應包括：1. 溝通與互動模式；2. 凝聚力；3. 規範、角色、地位與權力；4. 團體決策。

(二) 若你想針對大學新生辦理一個六次性的成長團體，請草擬一份團體方案。團體方案內涵應包括：團體源起、團體名稱、團體理念、團體目標、團體對象／招募、團體進行的次數與頻率、團體場地、團體時間、團體單元設計大綱。