

社工系 96 學年度「社區實作課群」說明*

背景目的：

老師們針對傳統課程分科過細、上課時間僵化、不能充分要求學生實作等現象，覺得這種分科授課方式對某些重要能力的訓練上，並不容易達到很好的效果。對於強調「實踐」的科系而言，甚至可說是一種教學上的困境。為了回應這個需求，本系幾位老師決定把握教育部「教學卓越計畫」的機會，嘗試設計這個有點實驗性質的課群，希望能藉著結合實作、服務、反思以及解決問題等行動，引動學生更大的自主學習動能，體驗社會關懷與文化尊重的價值，並藉著組成師生學習團隊，從緊密互動中注意培養學生合作、主動學習的習慣及相關能力，以及學到「如何學習」的方法。（本課群於 95 學年開辦，今年為第二梯次）

內容概要：

設計特色：

1. 打破目前科目區隔，4 位老師集體設計課程，聯合授課及督導。
2. 強調從實作和服務中學習、學習問題尋解、以及自主學習（學生對於學習的內容與進度有比較高的自主空間，但相對的也必須有較高的主動性）。
3. 老師、同學共同形成「學習團隊」，有很多合作、對話與檢討反思的機會。
4. 參與學生完成兩年課程可得社區、志工、資源管理、研究法、方案設計、方案評估、實習 I、實習 II 等科目共 **26 學分**；若中途退出，仍然可以獲得若干學分，但因某些課程分散於兩年完成，退出時就形同放棄。
5. 具體課程設計除每學期邀集師生共同研議之外，也會在學期中視需要調整。

主要學習活動：

社區觀察（運用各種理論架構及自然觀察）；

社區服務（前往社子島成立服務團隊，並與當地社團合作擔任志工）；

根據社區觀察心得擬定服務方案（方案設計）；

完成方案評估與相關研究（練習方案評估與研究法）；

問題尋解（根據同學或老師提出的疑問，尋求相關的理解或解答）；

學生需練習主持討論、記錄，以及作各種書面及口頭報告。

主要教學方式：

講授（較目前一般常規課程少，講授內容以最基礎的知識架構為主）；

討論（設計大量及多種形式的討論，議題主要從學生實作經驗中摘取）；

督導（包括個別督導、團體督導、聯合督導，視需要安排）。

* 同學可上本系網站看到更詳細的書面資料